МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– ознакомление студентов с пожарной безопасностью как системой государственных и общественных мероприятий, организацией пожарной охраны в РФ; формирование компетенций по предупреждению возникновения пожаров, соблюдению мер пожарной безопасности в образовательном учреждении; воспитание ответственного отношения к безопасности жизнедеятельности человека; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Пожарная безопасность» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: прохождению учебной практики, предметно-методической практики; производственной практики, ранней преподавательской практики; практикум по действиям в экстремальных ситуациях; прохождению производственной практики, преподавательской практики; обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении; тактическая медицина; прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики; прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования;

– различные аспекты анализа видов безопасности;

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность».

Владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	защиты Родины».	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– структуру геоинформационных систем (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основы аэродинамики полетов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– правила и порядок планирования полётов и управления БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации.	4	2		2	4	
2.	Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.	4	2		2	6	
3.	Горение как химическая реакция. Горючее и взрывоопасные вещества.	4	2		2	4	
4.	Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	4	2		2	4	Текущий контроль 1
5.	Классификация и причины пожаров. Стадии развития	4	2		2	4	

	пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.						
6.	Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.	4	2		2	4	
7.	Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.	4	2		4	6	
8.	Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	4	2		2	6	Текущий контроль 2
ИТОГО			16		18	38	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации.

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий, назначение и значение. Организация пожарной охраны в Российской Федерации, основные задачи.

Тема 2. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.

Структура органов и подразделений пожарной безопасности, силы и средства. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности, перечень, значимость.

Тема 3. Горение как химическая реакция. Горючее и взрывоопасные вещества.

Горение как химическая реакция, условия горения. Горючее и взрывоопасные вещества, классификация.

Тема 4. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.

Поражающие факторы пожара и взрыва, взаимообусловленность явлений. Условия прекращения процесса горения, основные характеристики.

Тема 5. Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.

Классификация и причины пожаров, степень пожароопасности. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению, характеристика. Последствия пожаров, виды ущерба. Статистика и прогнозирование, методы.

Тема 6. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.

Организация системы оповещения о пожаре, организационные мероприятия и технические средства. Действия и правила поведения при пожаре, алгоритм. Способы и приемы тушения огня, возможные варианты. Характеристика основных огнетушащих веществ. Применение техники, используемой для тушения пожаров.

Тема 7. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.

Организация и способы эвакуации населения, режимы, алгоритм действий. Осуществление защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.

Тема 8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя, ответственность. Действия учителя и учащихся при пожаре, их обоснованность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Пожарная безопасность»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 шт. х 2,5 балла)	0-5
Практические и лабораторные работы (8 шт. х 5 баллов)	0-40
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-15
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На зачете по дисциплине «Пожарная безопасность» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 50 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 24 задания в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,4 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	8-11 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4-7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-3 балла

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без	4-5 баллов

ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Пожарная безопасность» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Пожарная безопасность» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Каменская, Е. Н. Пожарная безопасность : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 134 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698686. – Библиогр.: с. 117-118. – ISBN 978-5-9275-4122-5. – Текст : электронный.
2. Масаев, В. Н. Пожарная тактика : учебное пособие / В.Н. Масаев, Н.В. Москвин, С.Н. Масаев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. – 286 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497292. – Текст : электронный.
3. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436. – ISBN 978-5-4475-3296-3. – DOI 10.23681/435436. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Антология безопасности: пожарная безопасность : учебное пособие / сост. С.А. Ковалев, В.С. Кузеванов. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 84 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562922. – Текст : электронный.
2. Ковалев, В. П. Противопожарные мероприятия на предприятиях: организация и проведение : практическое пособие / В. П. Ковалев. - Москва : Альфа-Пресс, 2008. - 336 с.
3. Корольченко, А. Я. Основы пожарной безопасности предприятия. Полный курс пожарно-технического минимума : учебное пособие / А. Я. Корольченко, Д. А. Корольченко. - 2-е изд. – Москва : Пожнаука, 2008. - 314 с.
4. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по курсу "Пожарная безопасность" для студентов, обучающихся по специальности 050104.65 Безопасность жизнедеятельности / авт.-сост. В. И. Гинко. – Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 76 с.
5. Михайлов, А. А. Пожарная безопасность : учебное пособие / А. А. Михайлов, С. В. Петров, В. И. Гинко; Министерство образования и науки РФ. - Москва: Русский журнал, 2014. - 1 файл. - Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
6. Мухамеджанова, Е. Я. Пожарная безопасность жилых и общественных зданий : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Мухамеджанова ; ред. Е. В. Осикина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700802 . – ISBN 978-5-8149-3331-7. – Текст : электронный.
7. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.
8. Семехин, Ю. Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения : справочник / Ю. Г. Семехин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД:

Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009

2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Пожарная безопасность» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, различные модели и макеты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1. «Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий»

Вопросы для обсуждения:

1. История Пожарной охраны в России.
2. Статистические данные о пожарах в России.
3. Организация Пожарной охраны в Российской федерации.
4. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
5. Обязанности органов и подразделений пожарной безопасности.
6. Отобразите графически структуру органов и подразделений пожарной безопасности.

Литература:

1. Веселов, О.В. Пожарная безопасность: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность технологических процессов». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2009. – 131 с.
2. Нормы пожарной безопасности № С-003 [Электронный ресурс]. – Челябинск: Центр безопасности труда, б. г. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.
3. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
4. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Огнетушители. – Уфа: Гилем, 2008. – 77 с.
5. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.
6. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации: официальный текст. – М.: Омега-Л, 2004. – 112 с.
8. Радоуцкий, В.Ю. Основы пожарной безопасности: учебное пособие для студентов специальности 280104 - Пожарная безопасность. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 159 с.
9. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности: пожарная безопасность предприятия: брошюра. – Москва: ПожКнига, 2009. – 29 с.

Тема 2. «Показатели пожаро и взрывобезопасности веществ»

Вопросы для обсуждения:

1. Пожаро и взрывоопасные вещества и их свойства.
2. Группы горючести веществ.
3. Нормы и правила хранения и транспортировки пожаро и взрывоопасных веществ.
4. Составьте классификационные таблицы горючести и взрывоопасности веществ.

Литература:

1. Нормы пожарной безопасности № С-003 [Электронный ресурс]. – Челябинск: Центр безопасности труда, б. г. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.
2. Павлова, Г.И. Риск эксплуатации пожаровзрывоопасных энергетических объектов: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность объектов энергетики» для

студентов, обучающихся по специальности «Инженерная защита окружающей среды». – Москва: Изд. дом МЭИ, 2007. – 48 с.
3. Пожарная безопасность справочник/ Ун-т комплекс. систем безопасности и инж. обеспечения; [под ред. Собуря С. В.]. - 3-е изд., доп. и изм. – М.: ПожКнига, 2007. – 265 с.
4. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
5. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности. – М.: ГроссМедиа, 2005. – 320 с.

Тема 3. «Основы обеспечения пожаробезопасности»

Вопросы для обсуждения:
1. Система оповещения и сигнализации о пожаре, действия и правила поведения при пожаре.
2. Действия и правила поведения при пожаре.
3. Способы и приемы тушения огня.
4. Характеристика основных огнетушащих веществ.
5. Техника, используемая для тушения пожаров.
6. Разработайте систему действий и правил поведения в смоделированной ситуации.

Литература:
1. Веселов, О.В. Пожарная безопасность: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность технологических процессов». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2009. – 131 с.
2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
3. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.
4. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
5. Радоуцкий, В.Ю. Основы пожарной безопасности: учебное пособие для студентов специальности 280104 - Пожарная безопасность. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 159 с.
6. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности: пожарная безопасность предприятия: брошюра. – Москва: ПожКнига, 2009. – 29 с.

Тема 4. «Пожарная защита объектов»

Вопросы для обсуждения:
1. Способы эвакуации населения.
2. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
3. Меры пожарной безопасности.
4. Виды противогазов и их использование.
5. Разработайте план эвакуации населения по предложенной ситуации.

Литература:
1. Семехин, Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения: справочник / Ю.Г. Семехин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 96 с.
2. Нормы пожарной безопасности № С-003 [Электронный ресурс]. – Челябинск: Центр безопасности труда, б. г. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации: официальный текст. – М.: Омега-Л, 2004. – 112 с.

4. Веселов, Олег Вениаминович Пожарная безопасность: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность технологических процессов». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2009. – 131 с.
5. Собурь, Сергей Викторович Доступно о пожарной безопасности: пожарная безопасность предприятия: брошюра. – Москва: ПожКнига, 2009. – 29 с.
6. Радоуцкий, Владимир Юрьевич Основы пожарной безопасности: учебное пособие для студентов специальности 280104 - Пожарная безопасность. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 159 с.
7. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Огнетушители. – Уфа: Гилем, 2008. – 77 с.
8. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
9. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
10. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.

Тема 5. «Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности»

Вопросы для обсуждения:

Разрабатываются проекты действий по выходу из следующих смоделированных ситуаций (максимально приближенных к реальности):

1. Основные нормативные акты в области пожарной безопасности.
2. Первоочередные вопросы, задачи обеспечения пожарной безопасности.
3. Составить конспект Нормативных актов РФ в области пожарной безопасности.

Литература:

1. Веселов, О.В. Пожарная безопасность: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность технологических процессов». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2009. – 131 с.
2. Нормы пожарной безопасности № С-003 [Электронный ресурс]. – Челябинск: Центр безопасности труда, б. г. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.
3. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
4. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Огнетушители. – Уфа: Гилем, 2008. – 77 с.
5. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.
6. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации: официальный текст. – М.: Омега-Л, 2004. – 112 с.
8. Радоуцкий, В.Ю. Основы пожарной безопасности: учебное пособие для студентов специальности 280104 - Пожарная безопасность. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 159 с.
9. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности. – М.: ГроссМедиа, 2005. – 320 с.

Тема 6. «Причины пожаров и взрывов»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины образования горючих систем.
2. Наиболее распространенные импульсы.
3. Основные причины пожаров и взрывов.
4. Явление самовозгорания.
5. Составьте классификацию источников зажигания.

Литература:

1. Веселов, О.В. Пожарная безопасность: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность технологических процессов». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2009. – 131 с.
2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
3. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.
4. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
5. Радоуцкий, В.Ю. Основы пожарной безопасности: учебное пособие для студентов специальности 280104 - Пожарная безопасность. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 159 с.
6. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности: пожарная безопасность предприятия: брошюра. – Москва: ПожКнига, 2009. – 29 с.

Тема 7. «Средства пожаротушения»

Вопросы для обсуждения:

1. Условия прекращения горения.
2. Огнегасительные вещества.
3. Первичные средства тушения пожара.
4. Огнетушители пенные, порошковые, углекислотные, устройство и работа.
5. Пожарная сигнализация, характеристика.
6. Разработайте комплекс основных мероприятия при угрозе пожара.

Литература:

1. Веселов, О.В. Пожарная безопасность: учебное пособие по курсу «Пожарная безопасность технологических процессов». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2009. – 131 с.
2. Нормы пожарной безопасности № С-003 [Электронный ресурс]. – Челябинск: Центр безопасности труда, б. г. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.
3. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
4. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Огнетушители. – Уфа: Гилем, 2008. – 77 с.
5. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.
6. Пожарная безопасность: энциклопедия. – Москва: МЧС России ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 405 с.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации: официальный текст. – М.: Омега-Л, 2004. – 112 с.
8. Радоуцкий, В.Ю. Основы пожарной безопасности: учебное пособие для студентов специальности 280104 - Пожарная безопасность. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 159 с.

9. Семехин, Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения: справочник / Ю.Г. Семехин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 96 с.
10. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности: пожарная безопасность предприятия: брошюра. – Москва: ПожКнига, 2009. – 29 с.

Тема 8. «Определение экономической эффективности мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности промышленных и гражданских объектов (на примерах)»

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности промышленных и гражданских объектов, задачи.
2. Способы определения экономической эффективности мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности промышленных и гражданских объектов.
3. Приведите конкретные примеры подобных расчетов.

Литература:

1. Нормы пожарной безопасности № С-003 [Электронный ресурс]. – Челябинск: Центр безопасности труда, б. г. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.
2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник. – Москва: ПожКнига, 2007. – 190 с.
3. Пожарная безопасность промышленных предприятий. Огнетушители. – Уфа: Гилем, 2008. – 77 с.
4. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов: официальные тексты по состоянию на 01.11.2006 г. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 494 с.
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации: официальный текст. – М.: Омега-Л, 2004. – 112 с.
6. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности. – М.: ГроссМедиа, 2005. – 320 с.

Темы рефератов

1. История развития пожарной охраны в России.
2. Правовая система обеспечения пожарной безопасности.
3. Виды и задачи противопожарной службы.
4. Государственный пожарный надзор и его задачи.
5. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.
6. Права и обязанности граждан, предприятий, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти в области пожарной безопасности.
7. Классификация пожаров.
8. Тушение пожаров.
9. Порядок действия при пожаре.
10. Поражающие факторы пожара.
11. Первичные средства пожаротушения.
12. Огнетушащие вещества.
13. Аппараты пожаротушения.
14. Типы огнетушителей.
15. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений.
16. Требования правил пожарной безопасности учебных заведений.
17. Требования правил пожарной безопасности детских дошкольных учреждений.
18. Планы и пути эвакуации.

19. Причины распространения пожаров.
20. Пожарная опасность по условиям погоды.
21. Противопожарная профилактика.
22. Особенности противопожарной работы в школе.
23. Формы и методы обучения противопожарной безопасности в учебном заведении.
24. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Требования к реферату

Объем – 12-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы